

4. Progetti condotti da docenti del Circolo finalizzati alla valorizzazione delle risorse interne.
5. Progetti che potenzino la conoscenza e l'interazione con la realtà socio ambientale e culturale del plesso.
6. Progetti che abbiano continuità con quelli dell'anno precedente all'interno di un ciclo (della durata di non più di 3 anni).
7. La verifica dei progetti svolti in precedenza riferita essenzialmente alla positiva ricaduta in termini di efficacia sugli alunni e sulla spendibilità didattica.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Premessa

Nel III Circolo funzionano due Scuole dell'Infanzia:

Scuola "Serena", in Via Salvemini e Scuola "Akwaba", in Via del Chiosino.

Le due scuole si riconoscono come "ambiente di vita, di relazione, di apprendimento" e propongono, in situazioni il più possibile motivanti ed accoglienti, momenti di attività libere, strutturate, differenziate, progressive e mediate.

Il metodo di lavoro è basato soprattutto sul gioco (in tutte le sue forme – risorsa privilegiata di apprendimento e relazione), sull'azione diretta e concreta, sull'esperienza.

Curricolo

Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza all'interno dei quali vengono individuati, oltre ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi formativi, le attività per favorire l'introduzione dei bambini ai sistemi simbolico – culturali. Nel curricolo gli obiettivi, suddivisi per fasce di età, sono comunque soggetti a diverse variabili (culturali, sociali, famigliari, psicologiche) che possono modificare il tempo del raggiungimento del traguardo finale.

IL SE' E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Esprime, comunica bisogni, desideri, ansie e paure
- Porta a termine un'attività in modo autonomo e corretto nei tempi stabiliti
- Rispetta le regole della vita comunitaria
- Ha capacità di iniziativa e un buon grado di autonomia
- Ha cura del proprio materiale e di quello della scuola nelle situazioni di novità e nelle difficoltà
- Assume atteggiamenti adeguati nelle situazioni di novità e nelle difficoltà
- Relazione adeguatamente con gli adulti riconoscendone il ruolo
- Relazione adeguatamente con i compagni, assumendo atteggiamenti di apertura, accettazione, collaborazione

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

3 anni	4 anni	5 anni
-Saper vivere serenamente lontano dalla madre e dalla famiglia -Saper vivere positivamente il rapporto con gli adulti della scuola	-Acquisire maggior sicurezza nel saper vivere serenamente lontano dalla famiglia -Saper manifestare a livello verbale i propri bisogni e le proprie richieste	(In questo campo sono tutti obiettivi di "continuità", escluso gli ultimi 4 del GIOCO, specifici della scuola dell'Infanzia) <u>AUTONOMIA</u> -Aver cura della propria persona

<p>-Acquisire autonomia nelle operazioni di vita quotidiana (saper mangiare da solo, saper usare i servizi da solo, saper riconoscere il proprio contrassegno e gli oggetti personali, saper usare e riordinare il materiale didattico)</p> <p>-Assumere, gradualmente, atteggiamenti di accettazione e disponibilità verso gli altri</p> <p>-Saper giocare da solo e con i compagni</p> <p>-Saper distinguere gli oggetti e le situazioni che rappresentano eventuali pericoli</p>	<p>-Saper gradualmente superare il disagio dato da situazioni di novità</p> <p>-Manifestare un'adeguata sicurezza e fiducia nelle proprie capacità</p> <p>-Rafforzare l'autonomia nelle operazioni di vita quotidiana</p> <p>-Saper raggiungere uno spazio della scuola indicato</p> <p>-Saper eseguire piccoli incarichi che richiedono anche un impegno verbale</p> <p>-Saper riconoscere e evitare gli oggetti e le situazioni che presentano eventuali pericoli</p>	<p>-Conoscere e saper utilizzare autonomamente gli spazi scolastici</p> <p>-Conoscere e rispettare le regole della convivenza</p> <p>-Saper organizzare autonomamente momenti di gioco e di attività libera</p> <p>-Portare a termine l'attività rispettando il tempo stabilito</p> <p><u>GIOCO</u></p> <p>-Saper rispettare le regole stabilite nel gioco</p> <p>-Saper pianificare le fasi di un gioco</p> <p>-Saper gestire ruoli diversi</p> <p>-Saper affrontare tutte le forme di gioco</p> <p>-Saper risolvere i problemi nel corso di un gioco</p> <p><u>IDENTITA'</u></p> <p>-Dimostrare sicurezza e fiducia nelle proprie capacità, accettando progressivamente l'insuccesso</p> <p>-Dimostrare di aver stima nelle cose prodotte</p> <p>-Manifestare curiosità e desiderio di imparare</p>
---	---	---

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

3 anni	4 anni	5 anni
<p>-Saper vivere serenamente nella comunità scolastica</p> <p>-Acquisire gradualmente le norme della vita di gruppo</p> <p>-Acquisire gradualmente fiducia in sé e nelle proprie capacità</p> <p>-Canalizzare gradualmente i comportamenti particolari (aggressività, isolamento, pianto eccessivo...)</p> <p>-Iniziale presa di coscienza della propria identità</p>	<p>-Saper vivere con maggior sicurezza e autonomia nella comunità scolastica</p> <p>-Saper relazionare con gli adulti della scuola riconoscendone il ruolo</p> <p>-Saper acquisire il rispetto delle regole stabilite (nel gioco libero, nelle attività educativo /didattiche, nei momenti di vita pratica)</p> <p>-Rafforzare la consapevolezza della propria identità personale</p> <p>-Rafforzare la capacità di accettazione e disponibilità verso gli altri</p>	<p>-Acquisire consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a se stesso</p> <p>-Comprendere il senso di appartenere alla propria comunità (famiglia-scuola-città)</p> <p>-Relazionarsi adeguatamente con gli adulti, riconoscendone il ruolo</p> <p>-Relazionarsi adeguatamente con i compagni assumendo atteggiamenti di apertura, accettazione, collaborazione</p> <p>-Imparare a gestire i contrasti attraverso regole condivise, esprimendo il proprio pensiero ed accogliendo anche il punto di vista dell'altro (primo riconoscimento dei diritti e dei doveri)</p> <p>-Crescere insieme agli altri accogliendo la diversità come valore come valore positivo</p> <p>-Aver cura di essere responsabili degli ambienti (anche naturali), del</p>

		materiale proprio e altrui -Conoscere e acquisire comportamenti importanti per la salute
--	--	---

CONTENUTI:

- Superamento del distacco dai Genitori
- Acquisizione delle norme che regolano la vita scolastica
- Assunzione di atteggiamenti di fiducia negli adulti e di accoglienza ai compagni
- Esperienze di aiuto scambievole e collaborazione
- Assunzione di iniziative nei confronti di oggetti e materiali
- Esperienze di scoperta dell'altro come entità diversa
- Autonomia nelle operazioni di vita quotidiana
- Rispetto delle regole e dei turni nel gioco e nelle attività
- Scoperta dell'ambiente socio-culturale di appartenenza
- Scoperta di ambienti sociali e di culture "altre"
- Atteggiamenti di rispetto e cura verso gli ambienti e la natura.

I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua, cultura

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Sa ascoltare
- Sa comprendere i discorsi degli adulti e dei compagni
- Sa rispondere in modo adeguato alle domande
- Pronuncia correttamente i fonemi
- Si esprime con proprietà e ricchezza di vocaboli
- Partecipa a una conversazione guidata rispettandone l'argomento
- Ascolta e interviene adeguatamente rispettando i tempi
- Sa memorizzare un semplice testo

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

3 anni	4 anni	5 anni
-Saper ascoltare -Saper attribuire il nome corretto a oggetti presenti -Saper comprendere un messaggio verbale proveniente dall'adulto -Saper formulare frasi semplici con soggetto, predicato, complemento oggetto -Saper comunicare verbalmente i propri bisogni • Saper memorizzare e ripetere una filastrocca -Saper raccontare una breve	-Saper ascoltare con attenzione un racconto, una spiegazione... -Saper comprendere un messaggio specifico (consegna, spiegazione di fatti, racconti) -Saper rispondere correttamente a domande chiuse su di un semplice racconto -Saper relazionare in modo appropriato le parole con gli oggetti -Saper strutturare la frase in modo logico in base allo sviluppo spazio	(In questo campo di esperienza gli obiettivi di "continuità" sono contrassegnati dai numeri. Gli altri sono specifici della Scuola dell'Infanzia) -Saper ascoltare -Saper ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e dei compagni -Rispondere in modo adeguato alle domande -Esprimere correttamente bisogni, esigenze e esperienze vissute -Seguire, comprendere e partecipare ad una conversazione guidata -Pronunciare correttamente parole e

storia, precedentemente ascoltata, utilizzando immagini	/temporale (passato/presente) -Saper raccontare fatti ed esperienze recenti avvenuti sia a casa sia a scuola -Saper partecipare alla conversazione senza deviare l'argomento	strutturare frasi -Ordinare un breve racconto in sequenza -Saper ripetere un semplice testo poetico (filastrocche, conte, brevi poesie...) -Saper completare e inventare una storia in gruppo
---	--	--

CONTENUTI:

- Conversazione sulle esperienze vissute a casa e a scuola
- Conversazioni libere e guidate
- Conversazione su temi proposti
- Ascolto di filastrocche, poesie, canzoni
- Ascolto, comprensione di racconti, fiabe e filastrocche
- Completamento e/o invenzione di storie
- Giochi per la trasformazione della parola: costruzione del metalinguaggio
- Espressione verbale delle proprie sensazioni, di sentimenti e stati d'animo
- Giochi simbolici e di imitazione
- Gioco – dramma
- Lettura di immagini
- Ricostruzione spazio/temporale di un racconto, di un'esperienza vissuta
- Percezione fonologica di suoni e di parole
- Riconoscimento visivo di suoni e di parole (es. il proprio nome)
- Comprensione e utilizzo della lingua scritta

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Ha consolidato la conoscenza del proprio corpo
- Riconosce le parti del corpo su di sé e sugli altri
- Disegna lo schema corporeo arricchito di particolari
- Si orienta negli spazi interni ed esterni alla sezione
- Si muove nello spazio in base a comandi, suoni, musica
- Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale
- Ha maturato competenze di motricità fine
- Usa la destra – Usa la sinistra

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI		
3 anni	4 anni	5 anni
Motricità generale -Saper camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare... -Saper scendere e salire le scale -Sperimentare con il proprio corpo situazioni di equilibrio e disequilibrio dinamico -Spingere e lanciare un oggetto -Saper riconoscere su se stessi le parti principali del corpo	Motricità generale -Rafforzare lo sviluppo della coordinazione dinamica generale -Saper sperimentare con il proprio corpo situazioni di equilibrio dinamico e statico -Saper imitare gesti suggeriti dall'adulto -Saper indicare e denominare le parti principali del corpo -Saper ricostruire l'immagine del	(In questo campo di esperienza gli obiettivi di "continuità" sono contrassegnati dai numeri. Gli altri sono specifici della Scuola dell'Infanzia) Motricità generale -Saper riconoscere, localizzare e denominare le singole parti del corpo: su se stesso, su di un compagno, su di un'immagine -Saper ricostruire l'immagine del corpo con segmenti staccati

<p>Motricità fine</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper manipolare -Saper infilare -Saper strappare -Saper tagliare -Saper usare semplici giochi di costruzione e d'incastro 	<p>corpo con segmenti staccati</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper rappresentare graficamente, almeno nelle parti principali, il proprio corpo <p>Motricità fine</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper eseguire semplici piegature -Saper ritagliare -Saper ritagliare dentro e fuori una figura 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire una buona motricità generale -Acquisire un buon equilibrio statico e dinamico -Lanciare e afferrare la palla <p>Motricità fine</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper ritagliare una figura -Saper eseguire piegature (a metà e in quattro parti) -Saper strappare seguendo una riga -Saper eseguire varie allacciature -Saper tracciare interni ed esterni di incastri -Saper colorare dentro/fuori una figura -Saper copiare e completare forme e segni -Saper scrivere il proprio nome in stampatello
--	---	---

CONTENUTI:

- Rafforzamento e consolidamento del proprio “sé fisico” (motricità generale/coordinazione, equilibrio statico e dinamico)
- Interiorizzazione delle esperienze senso-percettive e motorie
- Esperienze esplorative
- Coordinazione visuo-motoria e oculo-manuale
- Attivazione di comportamenti igienici corretti per star bene con se stessi e con gli altri

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, Misura, Spazio, Tempo, Natura

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Riconosce e distingue le caratteristiche della realtà attraverso i sensi
- Riconosce i concetti topologici
- Riconosce i concetti temporali prima-adesso-dopo
- Riproduce grafismi orientandosi nello spazio foglio
- Ordina seguendo un ritmo
- Individua le relazioni di pertinenza
- Individua le relazioni di causa-effetto
- Confronta e associa
- Discrimina e raggruppa

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere i colori fondamentali -Saper riconoscere le dimensioni (grande/piccolo) -Saper riconoscere alcune forme 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere e denominare correttamente i colori di base -Saper riconoscere e denominare correttamente i colori composti -Saper riconoscere e distinguere le 	<p>(In questo campo d'esperienza gli obiettivi di “continuità” sono contrassegnati dai numeri. Gli altri sono specifici della Scuola dell'Infanzia)</p>

<p>(il cerchio)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere e denominare rumori familiari -Saper discriminare alcuni sapori -Saper riconoscere al tatto alcuni oggetti di uso comune -Saper riconoscere le qualità dei materiali (duro – molle) -Saper discriminare le più elementari sensazioni di temperatura (caldo – freddo) -Saper manipolare, osservare, esplorare con tutti i sensi -Sapersi orientare in spazi delimitati (sezione, angoli, servizi) -Capacità di scoprire nuovi ambienti e muoversi all'interno di essi (altre aule, laboratori, salone, giardino) -Saper riconoscere la posizione nello spazio rispetto a sé, agli altri e alle cose (dentro/fuori – sopra/sotto) -Saper avvertire la presenza e l'assenza di una persona -Saper avvertire i ritmi e i cicli temporali -Saper riconoscere chiuso/aperto -Saper riconoscere se un oggetto è uguale o diverso da un altro -Saper riconoscere le caratteristiche funzionali degli oggetti di uso comune -Saper appaiare per colore 	<p>forme: il cerchio e il quadrato</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacità di manipolare, esplorare con tutti i sensi -Capacità di sviluppare una iniziale curiosità ed interesse per l'ambiente e per l'esplorazione -Saper formulare ipotesi, anche fantasiose, per interpretare e spiegare fenomeni -Saper abbinare forme uguali -Saper seriare tre o quattro oggetti -Saper raggruppare in base al colore e alla forma -Saper riconoscere uno, pochi, molti -Saper riconoscere tanti/quantità -Saper distinguere sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano 	<p><u>LE COSE, IL TEMPO E LA NATURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Scandire un'esperienza, un evento in una sequenza temporale ordinata -Scandire la giornata nei passaggi essenziali: giorno/notte, mattino/pomeriggio -Intuire l'aspetto ciclico della scansione temporale: i giorni, la settimana, il mese, la stagione -Riconoscere l'esistenza di un problema e sperimentare tentativi di soluzione -Procedere con un ordine accettabile nell'esecuzione di un problema -In un'esperienza concreta formulare ipotesi -Riconoscere e distinguere le caratteristiche della realtà attraverso i sensi -Cogliere uguaglianze, differenze nel tempo e nello spazio attraverso esperienze concrete -Imparare ad apprezzare e rispettare l'ambiente naturale e sociale -Saper comprendere e utilizzare un lessico specifico per descrivere la "realtà" (esperienze vissute) <p><u>LO SPAZIO, L'ORDINE, LA MISURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare i passaggi della propria storia personale e descriverli verbalmente -Sapersi orientare nello spazio grafico -Saper percepire, denominare e rappresentare graficamente le posizioni nello spazio di un oggetto o di una persona in relazione tra loro -Utilizzare simboli per rappresentare oggetti ed eventi -Cogliere e riprodurre una successione ritmica -Saper individuare la relazione di pertinenza e di causa/effetto -Saper individuare caratteristiche e proprietà rilevanti di oggetti -Classificare oggetti secondo uno o più attributi (forma, colore...) -Intuire associazioni di quantità e numeri, in esperienze concrete -Fare percorsi di diversa difficoltà -Confrontare e valutare quantità
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> -Saper disporre in serie ordinata quattro – cinque elementi: dal più grande al più piccolo, dal più lungo al più corto -Saper ordinare una successione di elementi (primo, secondo, terzo...)
--	--	--

CONTENUTI:

- Osservazione, manipolazione, descrizione di oggetti
- Osservazione “curiosa” di materiali, situazioni, fenomeni
- Giochi per discriminare, raggruppare, classificare oggetti e materiali in base a criteri dati individuati
- Osservazione e sperimentazione di fenomeni dell’ambiente naturale
- Individuazione di problemi e ricerca di soluzioni
- Utilizzo di simboli, diagrammi e tabelle per la registrazione di dati
- Relazione causa/effetto
- Educazione alla cura e al rispetto dell’ambiente*

LINGUAGGI, CREATIVITA’, ESPRESSIONE

Gestualità, Arte, Musica, Multimedialità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Sa orientarsi nello spazio grafico e realizzare un disegno composto da più elementi
- E’ in grado di rispettare il rapporto oggetto-colore
- E’ in grado di utilizzare con proprietà strumenti e materiali
- Sa osservare un’immagine e riconoscere cosa vi è raffigurato
- Sa assumere un ruolo all’interno di un gioco
- Comunica, esprime emozioni con il linguaggio del corpo

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> -Saper eseguire scarabocchi circolari -Saper verbalizzare lo scarabocchio -Superare la fase dello scarabocchio -Saper rappresentare graficamente il testa-piedi -Saper partecipare al gioco mimico/drammatico -Saper utilizzare i travestimenti - Saper giocare con i burattini -Saper ascoltare e ripetere semplici canti e filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper usare adeguatamente gli strumenti -Saper usare intenzionalmente il colore -Saper rappresentare una realtà osservata, un’esperienza vissuta, semplici racconti -Saper organizzare gradualmente uno spazio grafico -Saper usare le tecniche espressivo – manipolative con sempre maggiore sicurezza e fantasia -Saper partecipare al gioco simbolico ed imitativo in modo attivo e creativo -Saper drammatizzare brevi storie con più personaggi -Saper giocare con i burattini -Saper utilizzare i travestimenti 	<p>(In questo campo i Esperienza gli obiettivi di “continuità” sono contrassegnati dai numeri. Gli altri sono specifici della Scuola dell’ Infanzia)</p> <p style="text-align: center;"><u>ATTIVITA’ GRAFICO-PITTORICA-MANIPOLATIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Sapersi orientare nello spazio grafico e realizzare un disegno -Saper rispettare il rapporto oggetto-colore -Saper usare con proprietà strumenti e materiali -Saper ridurre lo schema corporeo con gli elementi fondamentali -Saper usare creativamente materiali diversi -Saper eseguire semplici copie dal vero -Saper esprimere graficamente

	<p>-Ascolta e riconosce i suoni dell'ambiente circostante</p> <p>-Saper usufruire delle esperienze televisive, cinematografiche, teatrali ecc. proposte dalla scuola, sviluppando sempre maggior capacità di attenzione e rielaborazione</p>	<p>-Vissuti ed esperienze significative</p> <p><u>ATTIVITA' SONORE – MUSICALI</u></p> <p>-Ascoltare e riconoscere i suoni della realtà circostante</p> <p>-Ascoltare brani musicali vari</p> <p>-Saper eseguire in gruppo semplici canti mimati</p> <p>-Saper riprodurre suoni e ritmi con il corpo, con la voce, con oggetti e semplici strumenti musicali</p> <p><u>EDUCAZIONE MASS – MEDIALE</u></p> <p>-Saper decodificare I simboli utilizzati nelle esperienze vissute</p> <p>-Osservare un disegno, una fotografia, un'immagine e riconoscere cosa vi è raffigurato</p> <p>-Comprendere i passaggi fondamentali di un breve filmato</p> <p><u>ATTIVITA' DRAMMATICO – TEATRALE</u></p> <p>-Saper assumere un ruolo all'interno di un gioco drammatico</p> <p>-Saper usare autonomamente travestimenti e colori per il viso</p> <p>-Saper rappresentare situazioni e semplici storie con i burattini</p>
--	--	--

CONTENUTI:

- Lettura di immagini
- Lettura dei gesti dei compagni per interpretare espressioni del viso, atteggiamenti del corpo, sentimenti, emozioni
- Produzione di elaborati grafico – pittorici e plastici
- Riproduzione grafico – pittorica e verbalizzazione di esperienze vissute
- Scoperta e ascolto di suoni e rumori
- Interpretazione motoria di un brano musicale
- Conoscenza e uso di semplici strumenti musicali
- Ascolto ed esecuzione di canti corali
- Conoscenza ed utilizzo di strumenti informatici (primo approccio alla LIM)

PROGETTI

Progetti di circolo a cui aderiscono le scuole dell'Infanzia: **Giovani Atleti – Settimana della lettura**

Nelle due scuole ogni progetto di sezione:

- si collega allo sfondo integratore del circolo
- fa riferimento alla tematica di plesso
- colloca al centro della sua attività educativa i bambini e le bambine.

PROGETTI DI PLESSO AKWABA

- Una scuola per crescere . Progetto curricolare annuale

- La festa del complimense

Sez. ARANCIONE E AZZURRA (Bambini anni 5)

- Io, io. Io.....e gli altri? Progetto curricolare annuale

- Un amico su cui contare: il vigile urbano (gratuito)

- Giovani atleti (gratuito per le famiglie)

-Insieme per la sicurezza . Associazione FIAB (gratuito da confermare)

- Teatro Scuola Archetipi (gratuito per le famiglie)

- Ma che bel castello Marcondiro diron dello...famiglie e scuola si incontrano per un “avventuroso”saluto finale. Animazione al castello di Camairago a cura di Compagnia S.Giorgio e il Drago

- Progetto raccordo

- Progetto Lim

- Progetto Lingua inglese

Sez. GIALLA E ROSSA (Bambini anni 4)

- Castelli ...in aria. Progetto curricolare annuale

- Giovani atleti (gratuito per le famiglie)

Sez. BLU E VERDE (Bambini anni 3)

- Un anno Insieme per combinandone di tutti.... i colori! Progetto curricolare annuale

- Giovani atleti (gratuito per le famiglie)

PROGETTI SERENA

Sezione 1 blu

-Giovani atleti

-Festival del teatro

-Educazione ambientale: Tam il cantalbero (da confermare) gratuito

-Progetto Coop:sale ,aceto, zucchero ecannella

-Scuola in campo:pane ,formaggio e....(a confermare) a pagamento a carico dei genitori

-Educazione musicale gratuito (da confermare)

-Settimana della lettura

Sezione 2 arancione

-Giovani atleti

-Parco Adda : Tam il cantalbero (gratuito)

-Settimana della lettura

Sezione 3 gialla

-Progetto raccordo

-Giovani atleti

-Festival del teatro

-Educazione stradale

-Parco Adda : Tam il cantalbero (gratuito)

-Educazione musicale (bambini di 5 anni)

-Settimana della lettura

-Progetto LIM

Sezione 4 verde

-Giovani atleti

-Festival del teatro

-Progetto Coop :sale ,aceto,zucchero e...cannella

-Progetto di sezione :”Lisa e Mattia osservano ed esplorano l’ambiente naturale nelle varie stagioni attraverso i 5 sensi”

-Settimana della lettura

Sezione 5 rossa

-Giovani atleti

-Progetto Coop:sale. Aceto,zucchero e...cannella

-Parco Adda:il ritorno della cicogna bianca o dal lago Gerundo all'Adda in piroga.

-Progetto biblioteca (uscita mensile)

-Progetto musicale (dietro compenso)

-Progetto L2 (dietro compenso)

-Progetto inglese (dietro compenso)

-Progetto Lim (dietro compenso)

Verifiche e valutazioni

Le insegnanti, durante l'anno scolastico, effettuano Consigli di intersezione tecnici e plenari nei quali si discutono i seguenti argomenti:

- valutazione situazione iniziale (Settembre/Ottobre)
- verifica in itinere
- verifica e valutazione finale (Maggio/Giugno)

Si prevedono, inoltre, periodiche verifiche sulle competenze raggiunte.

Per la valutazione e la verifica le insegnanti utilizzano vari strumenti di rilevazione:

-questionario conoscitivo compilato dai genitori (solo per i bambini di 3 anni);

osservazione occasionale e sistematica dei comportamenti, atteggiamenti e modalità di apprendimento;

-griglie di verifica individuale durante e/o al termine delle unità didattico-progettuali;

-documentazione individuale del percorso didattico svolto (esperienze e attività);

-documento di valutazione dei livelli di sviluppo specifici per età

Rapporto scuola – famiglia

Il rapporto scuola – famiglia si configura mediante:

1. Assemblee di sezione:

-Settembre, prima dell'avvio delle attività didattiche: 1 incontro collegiale con i genitori dei bambini di 3 anni.

-Ottobre: 1 riunione per la presentazione del progetto curricolare di Plesso, del progetto di sezione e in occasione dell'elezione dei rappresentanti del Consiglio d'Intersezione.

2. Consiglio d'Intersezione:

-Riunioni tra docenti e rappresentanti dei genitori per discutere le problematiche della scuola ed esaminare l'andamento didattico dei progetti di plesso e di sezione.

3. Colloqui con i genitori

-Colloqui individuali con tutte le famiglie: ogni team docente, al proprio interno e in base alle esigenze del gruppo-classe, stabilisce tempi e modalità di convocazione dei genitori.

Le date degli incontri vengono comunicate per tempo alle famiglie.

Attività di recupero per bambini in difficoltà

Sulla base delle verifiche svolte al termine di ogni unità didattico- progettuale vengono proposte ai bambini:

- Attività individualizzate all'interno del sottogruppo-sezione condotte da un solo insegnante nelle ore di compresenza docente.
- Attività per piccoli gruppi nelle modalità dei gruppi di livello.
- Attività individualizzate in collaborazione con l'insegnante di sostegno per alunni in situazioni di disabilità o disagio.

Tempo scolastico educativo

L'orario scolastico, nelle due scuole dell'infanzia Akwaba e Serena, è articolato su otto ore dalle 8:00 alle 16:00. Per i genitori che ne fanno richiesta è attivo il pre-scuola (dalle 7:30 alle 8:00) e il post-scuola (dalle 16:00 alle 18:00).

Nella pianificazione del tempo scolastico si perseguono i seguenti obiettivi:

- fornire al bambino dei tempi routinari sicuri e costanti
- salvaguardare il suo benessere psico-fisico
- proporre un armonico alternarsi di attività che richiedono una diversa intensità d'impegno: attività libere, attività strutturate, esperienze individuali, esperienze socializzanti o di gruppo
- soddisfare i bisogni primari del bambino
- offrire opportunità significative a l bambino.

TEMPO SCOLASTICO	
TEMPI ROUTINARI	TEMPI CURRICOLARI
<ul style="list-style-type: none"> • Entrata e accoglienza • pratiche igieniche • pranzo • attività ricreativa • uscita e congedo 	Organizzazione di gruppi di lavoro in base a : <ul style="list-style-type: none"> • progetti didattici • laboratori • gruppi omogenei o eterogenei per età o per livello di apprendimento.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

TEMPI	SPAZI	ATTIVITA'
Pre-scuola (7:30 – 8:00)	Sezione/salone	Giochi in sezione a tavolino e/o a tappeto a piccolo gruppo o individuale
Entrata e accoglienza (8:00 – 9:00)	Sezione	Giochi e attività collettivi e individuali
Inizio attività (9:00 – 11:45)	Sezione aula per laboratori salone	Calendario gioco presenze/assenze incarichi e consegne in contesti motivanti, molteplicità di esperienze, attività di lab. , giochi collegati ai progetti di sezione e di plesso
Uso dei servizi igienici (prima e dopo il pranzo)	bagno	Fruizione come momento fisso legato ai bisogni personali (autonomia fisica e comportamentale)
Pranzo (12:00 – 13:00)	Sala da pranzo di ogni sezione (scuola Akwaba) refettorio (scuola Serena)	Autonomia fisica e relazionale incarichi e consegne educazione alimentare
Primo pomeriggio (13:15 – 13:30)	Uscita per i bambini che necessitano del sonno	